

Atbilstoši DESI indeksa (Digital Economy and Society Index) vērtībām 2020. gadā Latvija atpaliek no ES vidējā rādītāja un Latvijas digitālās attīstības kontekstā zemākie rādītāji ir tieši cilvēkkapitāla un digitālo tehnoloģiju integrācijas segmentā (Saeima, 2021). Digitālās transformācijas pamatnostādņu projektā ir izvirzīts mērķis, ka 70% iedzīvotāju ir vismaz pamatlīmeņa digitālās prasmes (atbilstoši DESI indeksa vērtībām), tas uzskatāms par ievērojamu pieaugumu, jo 2019. gadā šī rādītāja vērtība bija 43%.

Digitālo un tehnoloģiju prasmju attīstības politikā jābūt līdzsvaram starp skaidru redzējumu par pieaugušo digitālo prasmju veicināšanu un digitālā potenciāla izmantošanu, augstas kvalitātes mācību materiālu nodrošināšanu, pasniedzēju prasmju attīstīšanu, ieguldījumiem infrastruktūrā un aparatūrā, kā arī sabiedrības izpratnes veicināšanu par digitalizācijas nozīmi

Reaģējot uz pandēmijas radītajiem izaicinājumiem, EK ir izstrādājusi Digitālās izglītības rīcības plānu 2021.–2027. gadam. Pirmā no izvirzītajām stratēģiskajām prioritātēm:

1. Veicināt augstas veikspējas digitālās izglītības ekosistēmas veidošanu:

- **infrastruktūras un aparatūras pieejamība;**
- **efektīva digitālās veikspējas plānošana un attīstīšana;**
- **digitāli kompetenti pasniedzēji;**
- **augstas kvalitātes mācību materiāli.** Avots: [EC, 2020b](#)

Lai sekmīgi virzītos uz digitālo un tehnoloģiju prasmju attīstības iekļaušanu visā pieaugušo izglītībā, ir svarīgi apzināties un novērst šķēršļus, kas apgrūtina Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas risinājumu integrēšanu izglītībā. Starp šiem šķēršļiem jāmin gan tādi, kas attiecināmi uz izglītojamo (piemēram, ierobežota pieeja internetam un Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, zems digitālo prasmju līmenis vai šo prasmju trūkums, motivācijas trūkums), gan arī tādi, kas ietekmē pasniedzēju spēju efektīvi integrēt Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas risinājumus mācību procesā (piemēram, atbilstošu pedagoģisko prasmju trūkums un maz iemaņu darbā ar Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas). Tāpat būtisks šķērslis Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas integrācijai visā izglītības procesā ir arī resursu nodrošinājums – izglītības iestādes saskaras ar finansiālām grūtībām iegādāties un uzturēt mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, kā arī nodrošināt papildu tehnisko atbalstu mācību procesa norisei. Savukārt nacionālā un reģionālā līmenī risināmi jautājumi, kas saistīti ar digitālo mācību materiālu trūkumu un nepilnīgu normatīvo ietvaru (piemēram, attiecībā uz digitālo mācību materiālu autorību) ([EC, 2015a](#); [EC, 2015b](#); [VARAM, 2013](#); [VARAM, 2020b](#)).

Jāpiemin arī SIA Tet projekta “Pieslēdzies, Latvija!” ietvaros izstrādātā vietne – datorskola Mācies pats!, kurā iekļauta trīs līmeņu mācību programma senioriem datorprasmju apguvei. Ar tiešsaistes risinājumu palīdzību iespējams ievērojami paplašināt pieaugušo izglītības dalībnieku loku, taču aizvien vēl trūkst pieaugušo auditorijai mērķētu kvalitatīvu brīvpieejas mācību materiālu un gan pasniedzējiem, gan izglītojamiem nepieciešams atbalsts kvalitatīvu un atbilstošu mācību resursu izvēlē ([Chircop, et al., 2020](#); [EC, 2015b](#); [EC, 2020b](#)).

Avots: [https://www.saeima.lv/petijumi/Pieauguso\\_izglitiba\\_petijums.pdf](https://www.saeima.lv/petijumi/Pieauguso_izglitiba_petijums.pdf)